

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ.**

Витебский государственный
медицинский университет.

Показаны многообразные направления и формы совершенствования практической подготовки выпускников фармацевтического факультета, направленные на формирование грамотного специалиста-провизора с высоким уровнем практических умений и навыков, способного легко адаптироваться к новым производственным условиям.

Каждый фармацевтический работник с высшим образованием должен обладать теоретической подготовкой, достаточной для научного понимания закономерностей, явлений и процессов, протекающих в сфере его профессиональной деятельности.

Вместе с тем возрастает роль практической подготовки выпускников-провизоров, позволяющая им самостоятельно и творчески применять свои знания при решении практических задач. В связи с быстрым старением информации основной функцией практической подготовки является формирование у студентов навыков исследовательски-поисковой деятельности. Практическая подготовка способствует повышению профессиональной мобильности специалистов и сокращению сроков их адаптации в новых производственных условиях.

Практическую подготовку и специальное обучение необходимо осуществлять в едином комплексе. Специальные знания и практические навыки должны в основном совпадать по содержанию и быть полностью преемственными к теоретической подготовке, которая является их научным базисом.

Совершенствование практической подготовки специалистов на фармацевтическом факультете ВГМУ имеет ряд направлений:

1) Углубление теоретической и практической подготовки студентов по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам - патологии, фармакологии, фармакотерапии, лабораторной и клинической диагностике, которые образуют прочный фундамент для изучения специальных дисциплин;

2) Постоянное обновление учебных планов и программ. Учебный план обеспечивает требования к подготовке специалистов-провизоров, регламентирует порядок и сроки обучения, график учебного процесса – продолжительность семестров, экзаменационных сессий, каникул, практик и сроки выполнения дипломной работы. Учебная программа отражает содержание, логическую структуру, последовательность изучения, характер и виды учебной работы, требуемый уровень усвоения учебной дисциплины. Эти документы обеспечивают глубокую взаимосвязь и преемственность различных дисциплин и видов занятий, устанавливают пропорции в содержании и объеме каждого элемента обучения, в том числе и практической подготовки. Учебный план фармацевтического факультета был утвержден в 1997 году; в этом же году утверждено большинство учебных программ по дисциплинам. Все дополнения и изменения в содержании обучения находят воплощение в ежегодно утверждаемых рабочих планах и программах.

3) Повышение методического уровня лекционного изложения материала. Лекция реализует важный этап процесса обучения. Именно на этом этапе у студентов формируются первичные представления об изучаемом предмете. От качества лекций зависят качество и эффективность обучения в целом, сознательность и активность студентов в ходе других видов учебных занятий, их интерес к практической деятельности. Всеми кафедрами ВГМУ подготовлены печатные тексты лекций по всем дисциплинам учебного плана. Планируется издание курсов лекций. Это создаст предпосылки к усвоению теоретического материала на более высоком уровне и высвобождению учебного времени для основной практической подготовки;

4) Оптимизация содержания лабораторных занятий, особенно специальных дисциплин. Значительную часть практических умений и навыков студенты получают в ходе лабораторных занятий. Сочетание теории и опыта в учебной лаборатории активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и прочному усвоению учебной дисциплины. В системе мероприятий по оптимизации содержания учебных занятий следует выделить координацию лабораторных практикумов по общепрофессиональным и фармацевтическим дисциплинам и их ориентацию на профиль подготовки специалистов-провизоров.

Значительную роль в формировании практических умений и навыков играет индивидуализация заданий. Например, индивидуальные задания получают студенты в ходе лабораторных занятий по фармацевтической химии при определении подлинности, количественного содержания лекарственного вещества и примесей при работе практически со всеми группами лекарственных средств. В ходе изучения фармацевтической технологии по всем темам учебной программы каждый студент получает индивидуальный набор рецептов.

Большую роль для практической подготовки провизоров имеет учебно-исследовательский характер большинства лабораторных работ. На лабораторных занятиях по фармакогнозии студенты проводят микро-, макроскопический, качественный и количественный фитохимический анализ лекарственного растительного сырья. В курсе аптечной технологии на заключительном этапе занятия студенты получают незнакомый рецепт и готовят лекарственную форму. На лабораторных занятиях по аналитической химии студенты устанавливают подлинность неизвестных веществ или определяют их количественное содержание. В курсе заводской технологии лекарственных форм студенты при изучении темы «Таблетки» оценивают качество таблеток стрептоцида, кислоты ацетилсалициловой, производимых различными фармацевтическими предприятиями и фирмами и реализуемых населению из

аптек г. Витебска, по тесту «растворение». То есть, проводят учебно-исследовательскую работу. Полученные в ходе лабораторного занятия результаты позволяют студентам сделать вывод по важной для фармации и медицины проблеме – эквивалентности лекарственных средств.

6) Активация творческой деятельности студентов и использование в ходе лабораторных занятий новых технологий – деловых игр, конкретных профессиональных ситуаций. Например, деловые игры использует кафедра практической фармации в курсе специализации по организации и экономике фармации и кафедра организации и экономики фармации при изучении темы «Правила оформления рецептов». Все кафедры ВГМУ, работающие со студентами фармацевтического факультета, для формирования практических умений и навыков используют ситуационные задачи. Кафедрами органической, токсикологической и аналитической и фармацевтической химии подготовлены сборники ситуационных задач, которые используются в учебном процессе;

7) Максимальное приближение учебной работы к профессиональной деятельности. Несомненно, огромное значение для совершенствования практической подготовки провизоров имеет организация на фармацевтическом факультете ВГМУ кафедры практической фармации. Занятия со студентами-выпускниками проходят на базе крупнейших аптек г. Витебска – № 3,49,82, Витебской областной контрольно-аналитической лаборатории и Витебского областного аптечного склада, оснащенных современным оборудованием и укомплектованных высококвалифицированными кадрами. В ходе специализации по аптечной технологии лекарственных форм студенты под контролем преподавателя и работника аптеки проводят технологическую экспертизу рецепта и готовят лекарственные средства для отпуска населению. В контрольно-аналитической лаборатории студенты анализируют лекарственные средства, приготовленные в аптеках и поступающие на склад от поставщиков.

8) Совершенствование организации производственной практики, которая играет ведущую роль в обеспечении единства теоретической и практической подготовки. В процессе производственной практики студенты получают практические знания и навыки работы по специальности, овладевают высотами профессионального мастерства, совершенствуют полученные в ходе лабораторных занятий умения и навыки при решении реальных производственных задач.

В соответствии с учебным планом фармацевтического факультета, на производственную практику приходится 1008 часов, то есть, 15 % от общего количества часов.

Практика проводится на базе крупных аптек, лечебных учреждений и фармацевтических предприятий и позволяет студентам познакомиться со всеми направлениями их деятельности.

9) Выполнение курсовых и дипломных работ. Студенты фармацевтического факультета за 5 лет обучения предусмотрено выполнение 6 курсовых работ. Начиная с 1998-1999 учебного года, выпускники фармацевтического факультета выполняют дипломные работы. Этот вид учебной деятельности формирует у студента собственную позицию по отношению к той или иной профессиональной проблеме, учит обобщать, систематизировать и творчески обрабатывать знания и практические умения и навыки.

Подготовка курсовых и дипломных работ нередко служит определяющим моментом в формировании научных убеждений будущего специалиста. В 1999 г. остались в аспирантуре и продолжают работать по теме дипломной работы 3 выпускника фармацевтического факультета ВГМУ.

10) Совершенствование системы контроля знаний студентов, особенно практической подготовки. Кафедрой аналитической и токсикологической химии проводятся контрольные практические работы. Безусловно, важная роль в усилении контроля практической подготовки будущих провизоров принадлежит разработанному в ВГМУ дневнику учета практических навыков. Дневник охватывает перечень всех

практических навыков по всем учебным дисциплинам, которые должен освоить студент за период учебы в университете. Факт освоения студентом того или иного практического навыка подтверждается в дневнике подписью преподавателя. С целью усиления контроля практической подготовки студентов ВГМУ в 1998-1999 учебном году осуществлен переход на трехэтапную сдачу переводных и квалификационных государственных экзаменов: тестирование, практические навыки, устный экзамен. На практическом экзамене по организации и экономике фармации студенты осуществляют фармацевтическую экспертизу и таксировку рецепта; по фармацевтической технологии – готовят по рецепту лекарственную форму; по фармацевтической химии – проводят анализ лекарственной формы; по фармакогнозии осуществляют товароведческий анализ лекарственного растительного сырья.

11) Совершенствование материально-технической базы. Повышению качества практической подготовки провизоров способствует организация на базе ВГМУ пяти компьютерных классов и оснащение компьютерами кафедр, приобретение кафедрами фармацевтического факультета современного оборудования. Кафедра токсикологической и аналитической химии приобрела весы аналитические, жидкостной хроматограф, фармацевтической химии – рефрактометры, поляриметры, вискозиметры, ареометры, весы аналитические, фармацевтической технологии и органической химии – ротационные испарители и др.

12) Повышение квалификации и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. В целях обмена опытом и совершенствования педагогической деятельности преподавателей в университете проводятся открытые лекции и лабораторные занятия, а также взаимопосещения. Заведующие кафедрами контролируют проведение лекций и занятий всеми сотрудниками. Результаты посещений обязательно отражаются в специальных журналах и обсуждаются на методи-

ческих заседаниях кафедры с обязательным оформлением протокола. По графику деканата фармацевтического факультета проводятся аналогичные проверки качества всех видов учебных занятий проректором по фармацевтической работе, деканом, заместителем декана, а также созданными по распоряжению деканата специальными комиссиями.

В течение 1998 – 1999 г.г. преподаватели фармацевтического факультета неоднократно повышали свою квалификацию: на краткосрочных курсах по педагогике, проводимых Витебским институт усовершенствования учителей совместно с ВГМУ, на выездном цикле, проводимом кафедрой педагогики и психологии Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова. Многие сотрудники фармацевтического факультета повышали квалификацию, принимая участие в работе республиканской научно-практической конференции «Проблемы современного фармацевтического образования» (ВГМУ, апрель 1998 г.), III Республиканской научной конференции «Медицина Беларуси XX века» (ВГМУ, 1998 г.), V и VI Российского национального конгресса «Человек и лекарство» (Москва, 1998 и 1999 г.г.), V съезда фармацевтов Украины (Харьков, 1999 г.), VI съезда фармацевтов Республи-

ки Беларусь (Минск, 1999 г.) и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многообразие форм и методов совершенствования практических умений и навыков студентов, которые проводятся кафедрами и деканатом фармацевтического факультета ВГМУ, позволяют подготовить выпускников с высоким уровнем практического мастерства, способных самостоятельно работать в любой сфере профессиональной деятельности и легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям хозяйствования.

SUMMARY

V.V.Kugatch

PERFECTION of PRACTICAL PREPARATION GRADUATES of PHARMACEUTICAL FACULTY of the VITEBSK MEDICAL UNIVERSITY

The diverse directions and forms of perfection of practical preparation of graduates of pharmaceutical faculty directed on formation of the competent expert - pharmaseutist with a high level of practical skills and skills are shown, capable it is easy to adapt for new industrial conditions.